Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Проблемы изучения нового языка в условиях мультикультурной и плюрилингвальной среды

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен моделировать образовательный процесс для решения лингводидактических проблем, исследовать факторы, влияющие на его эффективность

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен моделировать образовательный процесс для решения лингводидактических проблем, исследовать факторы, влияющие на его эффективность	Обозначает проблемы, с которыми могут столкнуться учащиеся при изучении нового языка, предлагает и обосновывает их решения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен моделировать образовательный процесс для решения лингводидактических проблем, исследовать факторы, влияющие на его эффективность

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Научно-исследовательская работа			+
2	Педагогическая практика	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблемы изучения нового языка в условиях мультикультурной и плюрилингвальной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Проблемы изучения нового языка в условиях мультикультурной и плюрилингвальной среды» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение в мультикультурную и плюрилингвальную среду	6	6	13	Тестирование; Реферат; Опрос
2	Роль мультикультурной среды в современном образовании	6	6	13	Тестирование; Эссе; Опрос
3	Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам	4	4	14	Тестирование; Опрос

Тема 1. Введение в мультикультурную и плюрилингвальную среду (ПК-4)

Лекция.

Мультикультурная среда означает среду, в которой существует множество культурных групп и субкультур, взаимодействующих друг с другом. Это может быть город, регион или даже страна, где люди из разных культур соседствуют, общаются и взаимодействуют друг с другом. Мультикультурная среда создает уникальную атмосферу, где разнообразие языков, традиций, обычаев и ценностей объединяется в одной общности. Плюрилингвизм, в свою очередь, связан с ситуацией, когда в данной среде существует несколько языков. Это может быть результатом миграции, исторических процессов или политики мультиязычия. Плюрилингвальная среда означает, что люди могут использовать несколько языков в повседневной жизни и общении. Современное образование стремится быть адаптивным к изменяющемуся миру, и мультикультурная среда играет важную роль в этом процессе. В мультикультурной среде студенты сталкиваются с разнообразием культур и языков, что способствует их культурному обогащению и развитию межкультурной компетенции. Образовательные учреждения, включая школы и университеты, часто активно внедряют мультикультурные методики обучения, что помогает студентам лучше понимать и ценить разные культуры, развивать толерантность и умение работать в разнообразных международных командных проектах. Плюрилингвизм, или использование нескольких языков, становится всё более актуальным в мировом контексте. Сегодня мир становится все более глобальным и связанным, и знание нескольких языков становится ценным ресурсом. Плюрилингвизм позволяет людям успешно взаимодействовать в мультиязычной среде, расширяет возможности для культурного обмена и деловых контактов. Более того, плюрилингвизм способствует сохранению культурного наследия и языкового многообразия в мире. Знание и поддержка нескольких языков помогает предотвратить исчезновение многих языков и культур.

Практическое занятие.

1. Исследование мультикультурных общин в стран изучаемого языка через призму современной массовой культуры.

2. Анализ мультикультурной политики в странах изучаемого иностранного языка. Изучите официальные НПА и законы, связанные с мультикультурной политикой, и сравните с реальными практиками в обществе.

3. Выберите несколько образовательных учреждений в странах изучаемого языка, которые активно внедряют мультикультурные методики обучения, и проанализируйте их эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие меры применяются для содействия мультикультурной интеграции в образовательный процесс в университетах России?

2. Выберите два или более различных языка и исследуйте их распространение, статус и важность в мировом масштабе. Рассмотрите, какие языки являются мировыми и какие находятся под угрозой исчезновения.

Тема 2. Роль мультикультурной среды в современном образовании (ПК-4)

Лекция.

Факторы, влияющие на успешное изучение языка в мультикультурной среде: Иммерсия в языковую среду: Один из наиболее эффективных способов изучения языка - это окунуться в среду, где этот язык является повседневным средством общения. В мультикультурной среде имеется уникальная возможность общаться на языке с носителями языка и применять его в практических ситуациях. Мотивация: Уровень мотивации играет решающую роль в процессе изучения языка. Чем больше интереса и страсти вы питаете к языку и культуре, связанной с ним, тем успешнее будет ваше обучение. Межличностные навыки: Умение общаться и устанавливать отношения с представителями разных культур является ключевым аспектом успешного изучения языка в мультикультурной среде. Открытость, толерантность и способность к адаптации - важные качества. Межкультурное взаимодействие и языковая адаптация: Межкультурное взаимодействие: В мультикультурной среде вы будете сталкиваться с людьми из разных культур, что может быть увлекательным, но и вызывать недопонимание. Важно развивать межкультурные навыки, чтобы успешно общаться и избегать культурных недоразумений. Языковая адаптация: Переход от изучения языка в академической среде к его использованию в реальных обстоятельствах может потребовать адаптации. Это включает в себя умение понимать разговорный язык, словарь и выражения, которые могут отличаться от формального учебного материала.

Практическое занятие.

Исследование мультикультурной среды и изучение языка

Шаг 1: Исследование факторов, влияющих на успешное изучение языка в мультикультурной среде. Проведите опрос или интервью с людьми, изучавшими иностранный язык в мультикультурной среде. Спросите их о факторах, которые они считают важными для успешного обучения языку в такой среде. Соберите данные и проанализируйте результаты, выделив основные факторы, влияющие на успешное изучение языка в мультикультурной среде.

Шаг 2: Изучение межкультурного взаимодействия и языковой адаптации. Встретьтесь с представителем другой культуры, носителем языка, который вы изучаете, и проведите интервью о его опыте адаптации к новой языковой и культурной среде. Запишите интересные моменты из беседы и проанализируйте их. Попробуйте выделить ключевые аспекты межкультурного взаимодействия и адаптации.

См. Шаг 3 в самостоятельной работе.

Задания для самостоятельной работы.

Оценка преимуществ и ограничений обучения языку в мультикультурной среде. Исследуйте литературные источники и статьи, посвященные преимуществам и ограничениям обучения языку в мультикультурной среде. Напишите рефлексивное эссе, в котором оцените, какие преимущества и ограничения вы видите в обучении языку в мультикультурной среде на основе ваших исследований и интервью.

Тема 3. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам (ПК-4)

Лекция.

Межкультурная коммуникация - это процесс обмена информацией между представителями разных культур. Когда вы изучаете иностранный язык, вы, фактически, готовитесь к тому, чтобы эффективно общаться с представителями этой культуры. Изучение иностранного языка позволяет не только понимать язык, но и погружаться в культуру, традиции и обычаи страны, где этот язык является официальным. Основная идея заключается в том, что для успешной межкультурной коммуникации необходимо понимать культурные контексты и нюансы языка. Изучение языка открывает двери к этому пониманию. Однако, в процессе межкультурной коммуникации, возникают проблемы, связанные с переводом и интерпретацией. Вот несколько примеров: Лексические различия: Одно слово на разных языках может иметь разные значения или нюансы. Переводчики и интерпретаторы должны учесть это. Культурные различия: Некоторые понятия или обычаи могут быть уникальными для определенной культуры и труднопереводимыми. Контекст и структура: Перевод может изменить смысл, если не учесть контекст и структуру исходного текста. Чтобы успешно справляться с этими проблемами и достигать высокой эффективности в межкультурной коммуникации, важно использовать эффективные стратегии: Адаптация: Подстраивайтесь под культурные особенности собеседника. Учитесь понимать их точку зрения и традиции. Активное слушание: Слушайте внимательно и задавайте уточняющие вопросы, чтобы избежать недоразумений. Уважение к разнообразию: Помните, что разные культуры имеют разные ценности и нормы. Уважайте разнообразие и берегите культурные особенности других.

Практическое занятие.

1. В какой стране выделяются большие средства на языковые программы, предусмотренные для обучения иммигрантов?

A Канада

B Франция

C США

D Германия

E Англия

2. В этих странах мультикультурализм чаще всего сопряжён с процессом ассимиляции иммигрантов:

A Франция, Испания

B Германия, Франция

C Германия, Англия

D Великобритания, Франция

E Дания, Испания

3. Какие 5 стран Европы наиболее заселены иммигрантами?

A Швейцария, Германия, Франция, Австрия, Англия

B Франция, Швейцария, Германия, Англия, Италия

C Англия, Франция, Италия, Португалия, Швеция

D Германия, Италия, Швеция, Швейцария, Соединенное Королевство

E Германия, Австрия, Великобритания, Греция, Швеция

4. Какое наиболее важное условие предусматривается в программах интеграции иммигрантов?

A возрастной ценз

B уровень знания языка

C физическое здоровье

D материальная обеспеченность

E интеллект

5. Что из перечисленного не относится к основным принципам, предусматривающим интеграцию иммигрантов в общество?

A трудоустройство

B сексуальная ориентация

C знание языка, ознакомление с историей общества, информация о

законодательстве
D свобода, демократия, уважение прав человека и равноправие
E знание законов и правовых норм касательно проблем дискриминации
6. Источники мультикультурализма в Европе:
A интеллигенция и работники, занятые умственным трудом
B иммигранты, пенсионеры
C латиноамериканцы и афроамериканцы
D национальные меньшинства, иммигранты
E сексуальные меньшинства
7. Какой фактор заложен в основе концепции мультикультурализма?
A религиозность
B индивидуализм
C национализм
D коллективизм
E традиционализм
8. Наличие какой среды является необходимым условием для формирования мультикультурализма как государственной политики?
A анархизм
B гражданское общество
C тоталитарный режим
D авторитарный режим
E национализм

Задания для самостоятельной работы.

1) Какие основные аспекты связаны с взаимосвязью между межкультурной коммуникацией и изучением иностранного языка?
2) Почему изучение иностранного языка считается ключевым элементом подготовки к межкультурной коммуникации?
3) Какие преимущества дает знание культуры при изучении языка, и наоборот, какая роль языка в межкультурной коммуникации?
4) Как можно использовать знания о культуре для улучшения межкультурных коммуникаций?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в мультикультурную и плюрилингвальную среду	Тестирование	10	0 баллов: 0-4 правильных ответа. 2 балла: 5-9 правильных ответов. 4 балла: 10-14 правильных ответов. 6 баллов: 15-19 правильных ответов. 8 баллов: 20-24 правильных ответа. 10 баллов: Все 25 правильных ответов.

		Реферат	20	1. Цель и актуальность (4 балла) 0 баллов: Отсутствие четкой цели или актуальности реферата. 1 балл: Цель реферата неясна или актуальность недостаточно обоснована. 2 балла: Цель реферата ясна, но актуальность может быть более убедительно обоснована. 3 балла: Цель реферата четкая и актуальность хорошо обоснована. 4 балла: Цель реферата четкая, актуальность прекрасно обоснована и ясно демонстрирует важность темы. 2. Структура и оформление (4 балла) 0 баллов: Реферат не имеет четкой структуры и плохо оформлен. 1 балл: Структура реферата ограничена, оформление требует улучшений. 2 балла: Реферат имеет базовую структуру и удовлетворительное оформление. 3 балла: Реферат имеет хорошо разработанную структуру и аккуратное оформление. 4 балла: Реферат имеет отличную структуру и профессиональное оформление. 3. Содержание и исследовательская работа (6 баллов) 0 баллов: Отсутствие содержательной работы, аргументации и исследовательской деятельности. 1 балл: Содержание реферата ограничено и не подкреплено аргументами и исследовательской работой. 2 балла: Содержание реферата содержит аргументацию, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Содержание реферата логично, аргументировано и хорошо подкреплено исследовательской работой. 4 балла: Содержание реферата высококачественно, с глубокой аргументацией и оригинальной исследовательской работой. 6 баллов: Содержание реферата выдающееся, с выдающейся аргументацией и оригинальным исследовательским вкладом. 4. Использование источников (3 балла) 0 баллов: Отсутствие использования надежных источников или нарушение правил цитирования. 1 балл: Использование источников ограничено или требует уточнений в цитировании. 2 балла: Использование надежных источников и цитирование удовлетворительны, но есть ошибки. 3 балла: Использование надежных источников и правильное цитирование без ошибок. 5. Грамматика и стиль (3 балла) 0 баллов: Присутствуют серьезные грамматические и стилистические ошибки. 1 балл: Грамматические и стилистические ошибки заметны и мешают пониманию текста. 2 балла: Несколько грамматических и стилистических ошибок, но они не сильно мешают пониманию. 3 балла: Грамматика и стиль

		Опрос	10	Ответы на вопросы (8 баллов): 0 баллов: Неправильные ответы на все вопросы. 2 балла: Некоторые ответы правильные, но большинство неверные. 4 балла: Половина ответов правильные. 6 баллов: Большинство ответов правильные. 8 баллов: Правильные ответы на все вопросы. Ясность и структура ответов (2 балла): 0 баллов: Ответы не четкие и не структурированные. 1 балл: Ответы частично четкие и структурированные. 2 балла: Ответы четкие, логично структурированные и легко читаемые.
2.	Роль мультикультурной среды в современном образовании	**Тестирование(контрольный срез)**	10	0 баллов - 0 правильных ответов 1 балл - 1 правильный ответ 2 балла - 2 правильных ответа 3 балла - 3 правильных ответа 4 балла - 4 правильных ответа 5 баллов - 5 правильных ответов 6 баллов - 6 правильных ответов 7 баллов - 7 правильных ответов 8 баллов - 8 правильных ответов 9 баллов - 9 правильных ответов 10 баллов - 10 правильных ответов
		Эссе	15	Оценка литературных источников (3 балла): 0 баллов: Отсутствие использования литературных источников или их неправильное использование. 1-2 балла: Использованы литературные источники, не отражающие аргументацию эссе. 3 балла: Использованы соответствующие литературные источники, поддерживающие основные аргументы. Оценка анализа (5 баллов): 0 баллов: Отсутствие анализа или неправильное понимание источников. 1-2 балла: Анализ проведен, но поверхностно и/или нечетко связан с темой. 3-4 балла: Анализ аргументов и источников проведен глубоко и относится к теме, но есть некоторые неясности или недоразумения. 5 баллов: Глубокий и четкий анализ аргументов и источников, относящийся к теме эссе. Оценка структуры и оформления (4 балла): 0 баллов: Отсутствие структуры и нарушение логической последовательности. 1-2 балла: Присутствует некоторая структура, но она нечленимая и/или несвязная. 3 балла: Присутствует структура с некоторыми несоответствиями теме. 4 балла: Хорошо структурированное эссе с четкой и логичной последовательностью. Оценка стиля и языка (3 балла): 0 баллов: Плохо написано, с ошибками и недоразумениями. 1-2 балла: Есть проблемы с языком и стилем, которые мешают пониманию. 3 балла: Написано грамотно, четко и структурировано, без серьезных ошибок.

		Опрос	15	Ответы на вопросы (12 баллов): 0 баллов: Неправильные ответы на все вопросы. 3 балла: Некоторые ответы правильные, но большинство неверные. 6 баллов: Половина ответов правильные. 9 баллов: Большинство ответов правильные. 12 баллов: Правильные ответы на все вопросы. Ясность и структура ответов (3 балла): 0 баллов: Ответы не четкие и не структурированные. 1 балл: Ответы частично четкие и структурированные. 2 балла: Ответы четкие, логично структурированные и легко читаемые. 3 балла: Ответы идеально четкие, хорошо структурированные и легко читаемые.
3.	Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам	**Тестирование(контрольный срез)**	10	0 баллов - 0 правильных ответов. 1,25 балла за каждый 1 правильный ответ.
		Опрос	10	Ответы на вопросы (8 баллов): 0 баллов: Неправильные ответы на все вопросы. 2 балла: Некоторые ответы правильные, но большинство неверные. 4 балла: Половина ответов правильные. 6 баллов: Большинство ответов правильные. 8 баллов: Правильные ответы на все вопросы. Ясность и структура ответов (2 балла): 0 баллов: Ответы не четкие и не структурированные. 1 балл: Ответы частично четкие и структурированные. 2 балла: Ответы четкие, логично структурированные и легко читаемые.
4.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в мультикультурную и плюрилингвальную среду

1. Что подразумевается под понятием "мультикультурная среда" и какие ключевые характеристики этой среды?
2. Какие факторы способствуют формированию мультикультурной среды в разных регионах мира?
3. Как можно определить плюрилингвальную среду и какие особенности ей присущи?

Тема 2. Роль мультикультурной среды в современном образовании

Какие основные факторы могут способствовать успешному изучению нового языка в мультикультурной среде?

Почему иммерсия в языковую среду считается важной для изучения языка?

Как мотивация влияет на процесс изучения языка в мультикультурной среде?

Что означает межкультурное взаимодействие и почему оно важно для тех, кто изучает язык в мультикультурной среде?

Какие аспекты языковой адаптации могут возникнуть при переходе от учебной среды к реальным обстоятельствам?

Какие преимущества может предоставить обучение языку в мультикультурной среде?

Какие ограничения или вызовы могут возникнуть при изучении языка в мультикультурной среде?

Почему важно оценивать как преимущества, так и ограничения обучения языку в мультикультурной среде перед принятием решения о таком обучении?

Тема 3. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам

1) Какие основные проблемы могут возникнуть при переводе текстов или интерпретации разговоров между двумя разными культурами?

2) Как лексические различия могут влиять на качество перевода?

3) Почему важно учитывать контекст и структуру исходного текста при переводе?

4) Какие стратегии и навыки могут помочь в преодолении проблем перевода и интерпретации в мультикультурном обучении языкам?

5) Какие основные стратегии межкультурной коммуникации можно использовать для успешного общения с представителями других культур?

6) Почему адаптация к культурным особенностям собеседника является важной стратегией межкультурной коммуникации?

7) Какие преимущества имеет активное слушание при взаимодействии с людьми из разных культур?

Реферат

Тема 1. Введение в мультикультурную и плюрилингвальную среду

1. Культурные аспекты в изучении нового языка в мультикультурной среде.
2. Проблемы и перспективы обучения иностранным языкам в многоязычных обществах.
3. Методы и подходы к обучению иностранным языкам в мультикультурной среде.
4. Роль мультикультурного опыта в формировании языковой компетенции.

Тестирование

Тема 1. Введение в мультикультурную и плюрилингвальную среду

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Ввиду того, что меньшинства испытывают трудности в сохранении своей культуры, в отношении них должна быть проявлена особая забота»?

A Ч. Тейлор

B Дж. Роулз

C С. Хантингтон

D А. Макинтайр

E У. Кимлика

2. Какое определение мультикультурализма даётся в словаре по социологии The Harper Colins?

A свободомыслие

B подавление титульным этносом культурного многообразия

C социальная связь

D ассимиляция
E признание, утверждение, содействие и развитие культурного плюрализма
3. В чём заключается сущность второй формы политики изоляции?
A использование различных способов для разрешения конфликтов
B изоляция определённых групп людей, заселившихся в стране с целью недопущения их дальнейшей ассимиляции
C ликвидация социального, этнического, культурного многообразия
D препятствие въезду в страну и заселению в ней национальных меньшинств
E признание интересов и прав этнокультурных групп
4. В чём заключается сущность первой формы политики изоляции?
A препятствие въезду в страну и заселению в ней национальных меньшинств
B признание интересов и прав этнокультурных групп
C использование различных способов для разрешения конфликтов
D ликвидация социального, этнического, культурного многообразия
E изоляция определённых групп людей, заселившихся в стране с целью недопущения их дальнейшей ассимиляции
5. В чём заключается сущность политики мультикультурализма?
A разрешение конфликтных ситуаций посредством политического регулирования
B признание культурных прав представителей различных народов, проживающих в одной стране
C признание правового равенства граждан в участии в управлении государством
D защита политических и гражданских прав и свобод
E обеспечение материального благополучия граждан, повышение качества жизни
6. Когда по мнению культурологов идея и политика мультикультурализма оказались на стадии провала?
A 20142015 гг.
B 20102011 гг.
C 19901992 гг.
D 20002005 гг.
E 19982000 гг.
7. Кто из лидеров государств заявил о провале политики мультикультурализма в Европе?
A Барак Обама и Ангела Меркель
B Дэвид Кэмерон и Ангела Меркель
C Франсуа Оланд и Барак Обама
D Николя Саркози и Ангела Меркель
E Владимир Путин и Шимон Перес
8. Что понимается под политической толерантностью?
A терпимое отношение к больным, инвалидам, людям, имеющим физические или умственные недостатки
B признание равных прав и возможностей деятелями различных партий и политических движений, уважение к политическому оппоненту
C признание верующим человеком другой религии как альтернативной, уважение к религиозным ценностям и нормам другой конфессии
D уважительное отношение к подчиненным, младшим по званию и должности
E признание равенства полов de ure и de facto, непредвзятое отношение к представителям другого пола, отсутствие идей о превосходстве одного пола над другим
9. Что из перечисленного не относится к типам толерантности?
A политическая

B военная
C межэтническая
D религиозная
E административная
10. В чём заключается основная идея, на которую опирается мультикультурализм?
A претворение в жизнь общества радикальных изменений
B признание и реализация интересов этнокультурных групп
C незащищённость этнических, расовых и религиозных различий
D препятствование интеграции национальных меньшинств в общество
E политическая социализация граждан
11. Кому принадлежит высказывание: «В новом мире основные различия между людьми и между народами носят не идеологический, не политический, не экономический, а культурный характер»?
A И. Роналд
B С. Хантингтон
C Ч. Тейлор
D Ч. Кукатас
E У. Кимлика
12. На какаю теорию опирается сильная форма мультикультурализма?
A консерватизм
B современный либерализм
C фашизм
D классический либерализм
E анархизм
13. На какую теорию опирается слабая форма мультикультурализма?
A фашизм
B классический либерализм
C консерватизм
D неолиберализм
E анархизм
14. Какие виды политики оказались несостоятельными в условиях глобализации и слияния культур?
A апартеид и мультикультурализм
B ассимиляция и изоляция
C радикализм и анархизм
D капитализм и коммунизм
E либерализм и традиционализм
15. В чём заключается центральная идея «политики признания» Ч. Тейлора?
A приверженность традициям
B предоставление особых прав меньшинствам
C сведение к минимуму вмешательства государства в экономику
Dзащита права на частную собственность
E обеспечение верховенства закона
16. Высшая стадия мультикультурализма:
A обеспечение гендерного равенства
B его превращение в образ жизни для граждан
C повышение правового и политического статуса средств массовой информации
D установление и развитие демократии
E активное участие граждан в политической жизни общества

17. Мультикультурализм как продукт общественного развития является:
A результатом глобализации
B социальным явлением
C политическим процессом
D закономерностью
E экономическим процессом
18. Какую идею отвергает Ч. Тейлор, говоря о мультикультурализме?
A равноправие
B важность коллективных культурных ценностей
C семья является фундаментом общества
D приоритет индивида над обществом
E значимость национальной и исторической преемственности в области образования
19. Что подразумевается под этническим, расовым и культурным разнообразием и составляющими их основу ценностями?
A субкультура
B духовное многообразие
C материальная культура
D духовная культура
E мультикультурализм
20. Какие подходы выделяются в мультикультурализме?
A неолиберальный и неоконсервативный
B эгалитарный и модернистский
C либеральный и традиционный
D модернистский и постмодернистский
E либеральноэгалитарный и коммунитаристский
21. Основная цель мультикультурализма:
A обеспечение политических и гражданских прав
B защита культурного разнообразия
C социальный мир и сотрудничество
D сохранение нравственных ценностей
E дезинтеграция общества
22. Что предполагает мультикультурализм?
A препятствует проникновению в страну национальных меньшинств с целью поселения
B подвергает ассимиляции культурные ценности этнических меньшинств
C ликвидирует этническое, расовое, религиозное и культурное разнообразие
D создаёт одинаковые условия для развития этнокультурных ценностей титульного этноса и этнических меньшинств
E национальные меньшинства не могут быть интегрированы в общество
23. Каким понятием определяется территориальная изоляция определённой группы в обществе с целью недопущения её ассимиляции?
A дезинтеграция
B дифференциация
C апартеид
D изоляция
E дискриминация
24. По мнению большинства исследователей, мультикультурализм является политикой в отношении:

A представителей политических движений
B представителей сексуальных меньшинств
C людей с ограниченными возможностями
D женщин
E иммигрантов, национальных меньшинств и коренных народов
25. С какой позиции обосновывается политика мультикультурализма Ч. Тейлором?
A признание значимости коллективных культурных ценностей
B либеральные ценности
C привилегированное положение доминирующей культуры
D индивид свободен в выборе культурных ценностей
E принижение роли доминирующей культуры

Тема 2. Роль мультикультурной среды в современном образовании

1. Основная цель государственной политики мультикультурализма:
A содействовать правильному восприятию сути политических процессов, реализации прав и свобод в обществе
B способствовать сохранению этнокультурных ценностей всех народов в стране, достижению их интеграции внутри общества
C прививать человеку знания и умения, необходимые для защиты своих прав и свобод на основании принадлежности нации к политическому сообществу
D на основании общности интересов, целей составлять единство с другими членами этого общества
E в рамках определенной политической системы создавать условия для деятельности различных групп, гарантии для сохранения целостности государства
2. Свойство, имеющее важное значение в осознании народов своей культурной и этнической общности
A плюрализм мысли
B национальное сознание
C идеология
D свобода слова
E политическая деятельность
3. После какого исторического события мультикультурализм в Германии вступил в стадию развития?
A после Второй мировой войны
B создание ФРГ и ГДР
C после событий 11 сентября
D падение Берлинской стены
E распад Советского Союза
4. Каким понятием определяют некоторые европейские политики мультикультурализм в переходный период?
A постклассицизм
B неолиберализм
C неомультикультурализм
D постмультикультурализм
E постмодернизм
5. Организация, которой была принята Декларация о правах коренных народов:
A ЮНЕСКО
B Исламская конференция
C ОБСЕ

D ООН
E Совет Европы
6. В каком году ООН была принята Декларация о правах коренных народов?
A 2001
B 2007
C 1989
D 1978
E 1995
7. В чём заключается основная идея концепции «плавильного котла»?
A равноправный межкультурный диалог
B иммигранты должны отказаться от своих ценностей
C равенство мужчин и женщин
D религиозные различия
E формирование гражданского общества
8. Какая страна является родиной концепции «плавильного котла»?
A Германия
B США
C Канада
D Великобритания
E Австралия
9. Отличительная особенность иммигрантов в Канаде заключается:
A в высоком уровне политической культуры
B в их интеллектуальном превосходстве
C в их физическом здоровье
D в возрастном цензе
E в их высоком материальном благосостоянии
10. Что составляет основу мультикультурализма в Австралии?
A равноправие полов
B знание английского языка и признание либеральных ценностей
C права сексуальных меньшинств
D защита национальных меньшинств
E религиозное многообразие

Тема 3. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам

1. В какой стране выделяются большие средства на языковые программы, предусмотренные для обучения иммигрантов?
A Канада
B Франция
C США
D Германия
E Англия
2. В этих странах мультикультурализм чаще всего сопряжён с процессом ассимиляции иммигрантов:
A Франция, Испания
B Германия, Франция
C Германия, Англия
D Великобритания, Франция
E Дания, Испания
3. Какие 5 стран Европы наиболее заселены иммигрантами?

A Швейцария, Германия, Франция, Австрия, Англия
B Франция, Швейцария, Германия, Англия, Италия
C Англия, Франция, Италия, Португалия, Швеция
D Германия, Италия, Швеция, Швейцария, Соединенное Королевство
E Германия, Австрия, Великобритания, Греция, Швеция
4. Какое наиболее важное условие предусматривается в программах интеграции иммигрантов?
A возрастной ценз
B уровень знания языка
C физическое здоровье
D материальная обеспеченность
E интеллект
5. Что из перечисленного не относится к основным принципам, предусматривающим интеграцию иммигрантов в общество?
A трудоустройство
B сексуальная ориентация
C знание языка, ознакомление с историей общества, информация о законодательстве
D свобода, демократия, уважение прав человека и равноправие
E знание законов и правовых норм касательно проблем дискриминации
6. Источники мультикультурализма в Европе:
A интеллигенция и работники, занятые умственным трудом
B иммигранты, пенсионеры
C латиноамериканцы и афроамериканцы
D национальные меньшинства, иммигранты
E сексуальные меньшинства
7. Какой фактор заложен в основе концепции мультикультурализма?
A религиозность
B индивидуализм
C национализм
D коллективизм
E традиционализм
8. Наличие какой среды является необходимым условием для формирования мультикультурализма как государственной политики?
A анархизм
B гражданское общество
C тоталитарный режим
D авторитарный режим
E национализм

Эссе

Тема 2. Роль мультикультурной среды в современном образовании

Оценка преимуществ и ограничений обучения языку в мультикультурной среде. Исследуйте литературные источники и статьи, посвященные преимуществам и ограничениям обучения языку в мультикультурной среде. Напишите рефлексивное эссе, в котором оцените, какие преимущества и ограничения вы видите в обучении языку в мультикультурной среде на основе ваших исследований и интервью.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Содержание понятия «иммиграционная политика государства».
2. Связь между характером миграционных процессов, государственной иммиграционной политикой и актуализацией социальных и этнокультурных проблем в принимающих западных обществах.
3. Основное содержание идеологии мультикультурализма и ее роль в осуществлении политики интеграции иммигрантов в так называемых иммиграционных государствах (США, Канаде).
4. Особенности идеологии и политики мультикультурализма в ведущих странах Западной Европы.
5. Специфические проблемы социокультурной адаптации иммигрантов из мусульманских стран.
6. Успехи и неудачи интеграционной политики в трех ведущих странах Западной Европы, принимающих основные потоки иммигрантов: Великобритании, Франции и ФРГ.
7. Причины кризиса национальной идентичности и роста этнической ксенофобии в странах Запада.
8. Плюрилингвизм и мультикультурализм в контексте образования и изучения иностранных языков.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Содержание понятия «иммиграционная политика государства».
2. Связь между характером миграционных процессов, государственной иммиграционной политикой и актуализацией социальных и этнокультурных проблем в принимающих западных обществах.
3. Основное содержание идеологии мультикультурализма и ее роль в осуществлении политики интеграции иммигрантов в так называемых иммиграционных государствах (США, Канаде).
4. Особенности идеологии и политики мультикультурализма в ведущих странах Западной Европы.
5. Специфические проблемы социокультурной адаптации иммигрантов из мусульманских стран.
6. Успехи и неудачи интеграционной политики в трех ведущих странах Западной Европы, принимающих основные потоки иммигрантов: Великобритании, Франции и ФРГ.
7. Причины кризиса национальной идентичности и роста этнической ксенофобии в странах Запада.
8. Плюрилингвизм и мультикультурализм в контексте образования и изучения иностранных языков.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Способен обозначить проблемы, с которыми могут столкнуться учащиеся при изучении нового языка, предлагает и обосновывает их решения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не способен обозначить проблемы, с которыми могут столкнуться учащиеся при изучении нового языка, предлагает и обосновывает их решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смокотин В.М. Многоязычие и проблемы преодоления межъязыковых и межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире. - [Томск]: Изд-во Том. ун-та, 2010. - 220 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450443

2. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование : учебник. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.